

IKC NoordRijk

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van IKC NoordRijk. IKC NoordRijk is een Amsterdamse openbare basisschool in de ruim opgezette wijk De Bongerd. Samen met de kinderopvangorganisatie Tinteltuin vormen wij het Integraal Kindcentrum NoordRijk. School en opvang verzorgen samen onderwijs en kinderopvang voor kinderen van 0 t/m 13 jaar.

De school is een echte buurtschool en onze leerlingenpopulatie is een goede afspiegeling van deze wijk. De school telt dit schooljaar achttien groepen. Ons team bestaat uit ongeveer 40 enthousiaste medewerkers van verschillende leeftijden en achtergronden en is net als onze leerlingpopulatie erg divers.

IKC NoordRijk is een Vreedzame School. Wij staan voor een veilig pedagogisch sociaal klimaat waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot autonome en sociaal sterke personen. Onze school besteedt naast de vakken lezen, taal, spelling en rekenen ook aandacht aan brede talentontwikkeling, digitale geletterdheid, muziek en creatief denken.

In deze schoolgids leest u veel informatie over onze school zoals de schooltijden, vakanties, vrije dagen, allerhande schoolregels en over de kinderopvang. Omdat wij niet alles kunnen opschrijven nodigen wij u graag uit om ons Kindcentrum zelf te komen ervaren. Misschien heeft u vragen of wilt u met ons meedenken, wij maken graag een afspraak met u.

Carola Siebeling en Mireille de Visser

directie

directie.noordrijk@innoord.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC NoordRijk
Braeburnstraat 1
1036LD Amsterdam

☎ 0203372192
🌐 <http://www.ikcnoordrijk.nl>
✉ directie.noordrijk@innoord.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Carola Siebeling	directie.noordrijk@innoord.nl
Adjunct-directeur	Mireille de Visser	directie.noordrijk@innoord.nl

Schoolbestuur

Innoord

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3976

🌐 <http://www.innoord.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

 2024-2025
434

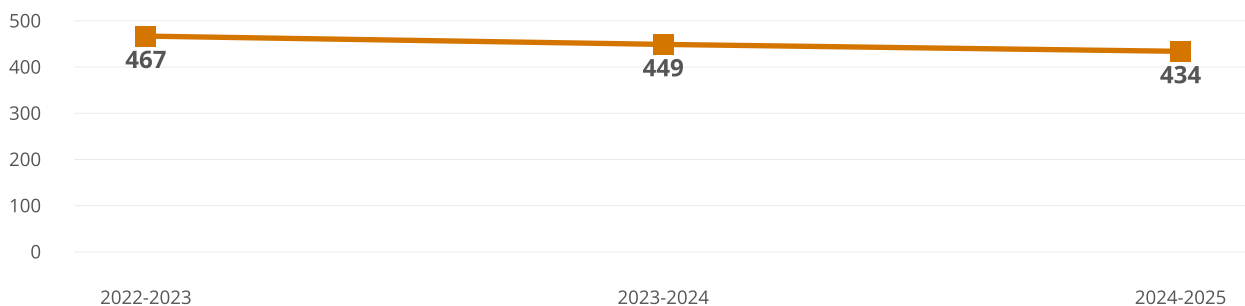
IKC NoordRijk ligt in de wijk De Bongerd, een voormalig industrieterrein en volkstuincomplex. Deze wijk bestaat uit een mooie mix van huur-en koopwoningen. De school, die ruim 450 leerlingen telt, is een afspiegeling van deze wijk.

De Bongerd en Tuindorp-Oostzaan:

Een groot deel van onze leerlingpopulatie komt uit De Bongerd en de omliggende wijk Tuindorp-Oostzaan.

Onze leerlingpopulatie is een afspiegeling van de omringende wijken en daarom heel divers.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wij zijn een Integraal Kindcentrum.

Onze school is voortdurend in ontwikkeling.

Onze school heeft een leescultuur.

Onze school heeft een goed pedagogisch klimaat.

Wij zijn een afspiegeling van de maatschappij.

Missie en visie

IKC NoordRijk is een openbare basisschool.

Dit betekent dat ieder kind vanaf 4 t/m 12 jaar welkom is, ongeacht geloofs- of levensovertuiging. Wanneer uit ons schoolondersteuningsprofiel blijkt dat wij een leerling niet de juiste ondersteuning of het passende onderwijs kunnen bieden, kan plaatsing helaas niet doorgaan.

Ons uitgangspunt is gelijkwaardigheid: anders zijn mag. Wij besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling – omgaan met jezelf én met anderen – en aan het samenleven in een multiculturele samenleving.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennismaken met maatschappelijk relevante thema's. Deze onderwerpen krijgen een plek binnen ons burgerschapsonderwijs, zoals **Eid-al-Fitr**, **Keti Koti** en **Lentekriebels**. Het laatste is opgenomen in onze methode *De Vreedzame School*.

Missie:

Onderwijs op maat, dat is waar IKC NoordRijk voor staat. We beschouwen het als onze belangrijkste opdracht om ervoor te zorgen dat al onze leerlingen een goede start kunnen maken in het voortgezet onderwijs en in onze maatschappij.

Daarbij gaat het niet alleen om de basisvaardigheden lezen, rekenen en taal. Onze missie omvat de brede ontwikkeling van het kind. Alle leerlingen bieden wij de mogelijkheid om zijn/haar talenten goed te ontwikkelen.

Het Integraal Kindcentrum is een gemeenschap waarin school en opvang in hetzelfde gebouw samenwerken. Samen met kinderopvangorganisatie Tinteltuin werken we aan een gemeenschappelijk doel. We stellen het kind centraal, met al zijn of haar talenten.

Visie:

Als de leerlingen IKC NoordRijk verlaten, zijn ze klaar voor de volgende stap naar het voortgezet onderwijs. Tijdens hun jaren op IKC NoordRijk hebben wij de kinderen geleerd te geloven in hun mogelijkheden en te werken met hun eigen talenten. We bereiken dit door met plezier samen te leren, waarbij ouders een belangrijke plaats innemen.

Identiteit

IKC NoordRijk en de multiculturele samenleving:

Op IKC NoordRijk, een openbare basisschool, staat het bevorderen van begrip en respect voor de multiculturele samenleving centraal.

In ons curriculum besteden we ruimschoots aandacht aan belangrijk wereldreligies, zoals het christendom, islam, jodendom, hindoeïsme en boeddhisme. We leren onze leerlingen over de kernbegrippen, rituelen, symbolen en tradities van deze religies. Door middel van interactieve lessen, behorend bij de methode Blikwereld geïntegreerd, het vertellen van verhalen, voeren van discussies en culturele activiteiten, moedigen we onze leerlingen aan om vragen te stellen, hun eigen standpunten te vormen en respectvolle dialogen aan te gaan over verschillende overtuigingen.

Naast het verkennen, besteden we ook specifieke aandacht aan feesten die gerelateerd zijn aan deze overtuigingen. We vieren samen met onze leerlingen verschillende culturele en religieuze feestdagen, zoals Kerstmis, Eid-al-Fitr en Keti Koti. Op deze manier krijgen onze leerlingen niet alleen inzicht in de betekenis en achtergrond van deze feesten, maar ervaren ze ook de diversiteit en rijkdom van de wereld waarin ze leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

IKC NoordRijk probeert alle kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Wij hebben twee ouder- en kindadviseurs die de school helpen met de juiste zorg voor onze kinderen. Ouders kunnen ook als ze tegen bepaalde zaken bijv. in de thuissituatie, opvoedkwesties of geldproblemen aanlopen, een afspraak maken met **Wendy Luong (06-41768120)** en **Amal Roda (06-18606823)**, **onze ouder- en kindadviseurs**. Zij gaan dan het gesprek met u aan en kunnen u verder op weg helpen. De gesprekken tussen de ouderkind adviseur en ouders zijn strikt vertrouwelijk.

Buiten de ouderkindadviseur is er ook nog het oudersteunpunt van het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. Oudersteunpunt: voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen.

Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies?

Neem dan contact op met het **Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen**.

Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is, hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft, welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn en lastige situaties op school.

U kunt het Oudersteunpunt bellen, een mail versturen of een appje sturen,. U kunt ook terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

Website: www.oudersteunpunt020.nl

Telefoon: 020-3306320

WhatsApp: 06-16004600

- E-mail: info@oudersteunpunt020.nl

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1/2:

De volgende vakken worden aangeboden: rekenen, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, beeldende vorming, bewegingsonderwijs, muziek, buitenspel en drama. Tevens wordt er aandacht besteed aan de grove en fijne motoriek van het kind.

Leertijd:

Vier dagen per week is de leertijd 5,5 uur. Op woensdag betreft het 4 uur.

Dagindeling:

In de groepen 1/2 wordt de dag gestart met de grote kring met als doel het klassikaal ophalen van kennis en het aangeboden doel wordt bepaald. Daarna volgt een activiteit waarbij kleuters mogen 'kiezen' uit van te voren bepaalde activiteiten. Kleuters die een verlengde instructie nodig hebben, krijgen het lesaanbod in de kleine kring. Tijdens deze activiteiten maakt de groepsleerkracht gebruik van het stoplicht en een time timer, waardoor kleuters leren omgaan met uitgestelde aandacht. Middels het maken van een overzichtsronde, kan de groepsleerkracht goed inspelen op de onderwijsbehoeftes van de kleuters. Iedere

les wordt afgesloten met een evaluatie, waarbij het doel nogmaals wordt herhaald.

Leerkrachten vullen per maand de observaties op het gebied van rekenen, taal en fijne motoriek in. De observaties rond de grove motoriek worden bijgehouden door de vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

Digitale Geletterdheid; groep 1 tot en met groep 8.

Het implementeren van digitale geletterdheid is een belangrijke taak van de school en een langdurig proces. Binnen IKC NoordRijk leren kinderen vanaf groep 1 om kritisch, actief en veilig te functioneren in een wereld vol digitale media. Aan het eind van groep 8 zijn alle leerlingen op een passend basisniveau digitaal geletterd.

Onderwijs in digitale geletterdheid omvat vier hoofdgebieden:

- Praktische ICT-vaardigheden
- Mediawijsheid
- Computational thinking
- Digitale informatievaardigheden

In het verlengde van onze uitgangspunten als Vreedzame School besteden we daarnaast gericht aandacht aan **digitaal burgerschap**. We stemmen de inhoud van digitale geletterdheid zorgvuldig af met het voortgezet onderwijs, zodat onze leerlingen goed voorbereid hun volgende stap kunnen zetten.

Digitale geletterdheid heeft een **structurele plek in ons onderwijs**. Het wordt aangeboden in een doorgaande leerlijn en geïntegreerd met andere vak- en leergebieden. Daarnaast vinden er incidenteel losse lessen plaats. De visie op digitale geletterdheid is zichtbaar in het dagelijkse handelen van zowel leerkrachten als leerlingen.

Vanaf groep 3 beschikt iedere leerling over een eigen device, waarvoor hij of zij zelf verantwoordelijkheid draagt. Een goede beschikbaarheid van hardware en software is namelijk essentieel voor kwalitatief onderwijs in digitale geletterdheid. **Online veiligheid** wordt gezien als een onmisbaar onderdeel van de leeromgeving.

Wij hanteren een **gedifferentieerde aanpak** waarbij we rekening houden met het niveau en de behoeften van ieder kind. Leerlingen die al meer digitaal vaardig zijn, kunnen hun kennis delen met klasgenoten. Voor kinderen met een bijzondere interesse is er ruimte om zich verder te verdiepen, bijvoorbeeld in programmeren of informatica.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	2 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Lezen	4 u 10 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	1 u 30 min	0 u 45 min		
Burgerschap	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Studievaardigheden			1 u 00 min	1 u 30 min	0 u 45 min	1 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	
Zelfstandig werk						4 u 30 min
Digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

In groep 3:

In dit leerjaar staat het leren lezen en schrijven centraal. Het schrijfonderwijs is gericht op het ontwikkelen van een goede schrijfwijze, fijne motoriek en het correct aanleren van lettervormen.

Het aanvankelijk technisch leesonderwijs wordt aangeboden. De kinderen leren in groep 3 een aantal strategieën om het leesproces goed te laten verlopen. Hierbij wordt de methode "Veilig leren lezen kim versie" gebruikt. Veilig leren lezen bestaat uit 12 kernen.

Chromebooks worden stapsgewijs ingezet als ondersteunend middel, voor vakken zoals taal, rekenen en lezen. Op IKC NoordRijk zijn de Chromebooks geen vervanging van schriftelijke verwerking, kinderen werken afwisselend op papier en digitaal. Voorbeelden van digitale verwerking:

Taal en lezen: oefensoftware Bouw!

Rekenen: oefensoftware Gynzy

Groepen 4 t/m 8:

- Blink Wereld – Geïntegreerde Wereldoriëntatie

Onze school gebruikt de methode *Blink Wereld – geïntegreerd* voor wereldoriëntatie. Deze methode heeft een heldere structuur en richt zich op thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van leerlingen, zoals klimaatverandering, culturele verschillen en voedselverdeling.

Wij hebben ervoor gekozen om thematisch te werken, omdat de laatste onderzoeken uitwijzen dat hierdoor het onderwerp en alles wat met het onderwerp te maken heeft beter beklijft bij de leerlingen.

- WIG 5 Rekenmethode

In de groepen 3 tot en met 8 werken wij met de rekenmethode WIG 5. Deze methode is ontworpen om leerlingen een solide basis in rekenen en wiskunde te geven. WIG 5 is een moderne en effectieve rekenmethode die de nadruk legt op zowel begrip als

automatisering. Het programma is opgebouwd uit verschillende onderdelen die elkaar versterken en ervoor zorgen dat leerlingen niet alleen de rekenprocedures beheersen, maar ook begrijpen waarom deze procedures werken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerlab
- Theaterzaal

2.2 Het team

Ons team:

Het team bestaat uit:

- een directeur en een adjunct-directeur, (de directie)
- twee intern begeleiders (een interne begeleider voor de groepen 1 t/m 4 en een interne begeleider voor de groepen 5 t/m 8, ook wel onder- en bovenbouw genoemd.)
- twee teamleiders (boven-en onderbouw)
- groepsleerkrachten
- drie vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- onderwijsassistenten
- leraarondersteuners
- een managementondersteuner
- een conciërge

Het team van IKC NoordRijk is enthousiast, bevoegen, deskundig en kenmerkt zich door een diverse samenstelling. Ons team heeft een groot aantal mannelijke medewerkers, varieert sterk in leeftijd. Naast veel groepsleerkrachten zijn onderwijsassistenten, leraarondersteuners werkzaam in zowel de onderbouw als de bovenbouw. Het team is volledig gefocust op de brede ontwikkeling van onze kinderen.

Vakleerkrachten bewegingsonderwijs:

Wij hebben twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Naast de reguliere bewegingslessen wordt er ook motorische ondersteuning aangeboden (MRT).

Vakleerkrachten muziek:

In de onderbouw wordt om de week muzikles gegeven, verzorgt door een vakleerkracht muziek. In de bovenbouw (vanaf groep 5) leren kinderen wekelijks een muziekinstrument te bespelen. Dit gebeurt onder leiding van een muziekdocent die aangesloten is bij 'Het Leerorkest'. Twee keer per schooljaar vindt een feestelijk optreden plaats, zodat ouders/verzorgers kunnen zien wat hun kind in de afgelopen periode heeft geleerd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

IKC NoordRijk is aangesloten bij een vervangingspool genaamd Adam onderwijs. Voor vervanging bij verlof of ziekte maken wij gebruik van deze vervangingspool. Deze pool heeft een samenwerking met externe detacheringsbureaus.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Tinteltuin*.

Onze school biedt extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken nauw samen met de kinderopvangorganisatie Tinteltuin.

Middels de implementatie van de grondwet binnen het gehele IKC, dragen wij bij aan een vreedzame omgeving. We stimuleren een veilige omgeving waarin kinderen zicht optimaal kunnen ontwikkelen op sociaal, emotioneel, cognitief en fysiek gebied.

Intern overleg:

Intern overleg binnen het IKC NoordRijk tussen de locatieleider van Tinteltuin en de schoolleiding zorgt voor verbinding tussen beide organisaties. De regelmatige vergaderingen tussen de directie, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ondersteunend personeel om operationele zaken te bespreken, problemen op te lossen en strategische beslissingen te nemen, zorgen voor een goede overdracht en dragen bij aan een doorlopende leerlijn van de kinderen.

De onderbouwcoördinator heeft iedere 6 weken overleg met de pedagogische medewerkers van Tinteltuin. Indien nodig sluit de interne begeleider van groep 1 t/m 4 aan. Omdat we een integraal Kindcentrum zijn, vinden we het belangrijk dat deze overleggen extra aandacht krijgen. Op deze manier kunnen wij de doorgaande ontwikkellijn optimaal waarborgen. Tijdens dit overleg worden de thema's die de school en de VVE aanbieden op elkaar afgestemd.

Gezamenlijke vieringen en studiedagen:

Binnen het IKC besteden wij gezamenlijk evenveel aandacht aan het vieren van belangrijke feesten. Denkt u hierbij bijvoorbeeld aan sinterklaas, kerst, Eid al-Fitr, zomerfeest enzovoorts. Hier is sprake van een integrale samenwerking tussen de medewerkers binnen het gehele IKC. We organiseren om het jaar een studiedag voor het gehele IKC.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schooljaar 2024-2024 zijn wij gestart met leerteams (een kleine groep leerkrachten die het gehele schooljaar intensief samenkomen). Op onze school hebben wij de volgende leerteams: Rekenen, Taal, Sociaal-emotioneel en Digitale geletterdheid. Deze leerteams worden aangestuurd door specialisten. In het schooljaar '25-'26 zullen de onderstaande speerpunten verder worden ontwikkeld, de verdiepingsslag gemaakt.

1. Op IKC NoordRijk heerst een professionele cultuur:
2. Borgen van de grondwet van IKC NoordRijk:
 - grondwet zit in de haarvaten van het IKC:
 - mediators zijn opgeleid
 - gedragsprotocol wordt gehandhaafd
3. Op IKC NoordRijk wordt goed rekenonderwijs gegeven:
 - onze leerkrachten zijn in staat om een goede rekenles te geven
 - is er een vaste structuur van de les
 - wordt er een sterke instructie gegeven
 - wordt er gedifferentieerd
 - zijn er vaste afspraken op schoolniveau, groepsniveau
 - is er een geschoolde rekencoördinator
 - maken we gebruik passende interventies in de groep
4. Op IKC NoordRijk hebben we een goede leescultuur:
 - de leerkrachten zijn in staat om een goede leesles te geven
 - er is een rijke leesomgeving
 - zijn er vaste afspraken over lezen (voorlezen, zelf lezen enz.)
 - hebben we Blinkspecialisten
 - hebben we leescoördinatoren
 - nemen we deel aan de bieb op school (drie jarig plan)
5. Opbrengsten begrijpend lezen verbeteren en borgen op het niveau dat passend is bij ons schoolgewicht.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijkse doelen:

Na evaluatie van het jaarplan worden nieuwe doelen opgesteld, welke weer worden uitgewerkt in het jaarplan. Door het team te betrekken bij de gestelde doelen, het inzetten van leerteams en organiseren van studiedagen blijft ons team in ontwikkeling. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen ook de gestelde doelen halen, worden de volgende acties ondernomen:

Toetsen en leerdoelen:

We gebruiken verschillende toetsen:

- **Methodetoetsen:** aan het eind van elk blok.
- **Cito-toetsen:** in januari en juni, die niet aan een methode zijn verbonden.
- **Doorstroomtoets** in groep 8.

Na elke methodetoets bekijken we wat de kinderen goed begrijpen en waar ze nog hulp bij nodig hebben. Op basis daarvan maken we een *actie op maat*, zodat elk kind de kans krijgt om de leerdoelen alsnog te halen. De Cito-resultaten worden verwerkt in ons leerlingvolgsysteem, *Parnassys*. Na elke toetsperiode bespreekt de leerkracht de resultaten met de interne begeleider. Samen bepalen zij wat er nodig is voor de groep en voor individuele kinderen.

Zorg en uitdaging:

We kijken niet alleen naar kinderen die extra hulp nodig hebben, maar ook naar kinderen die meer uitdaging aankunnen. Deze kinderen worden wekelijks uitgedaagd.

Leerlab:

De leerlingen die meer aankunnen worden extra uitgedaagd. Hier worden zij gestimuleerd om kritisch te denken, problemen op te lossen en creatief te werken aan verdiepende opdrachten. We dagen deze leerlingen cognitief uit met projecten en taken die aansluiten bij hun interesses en talenten. Het Leerlab is bedoeld om nieuwsgierigheid en leerplezier te vergroten, en helpt kinderen om zich op hun eigen niveau verder te ontwikkelen.

Verrijking voor rekenen en taal:

Dit jaar zijn we gestart met extra uitdagende opdrachten voor rekenen.

- **Levelspel** voor de onderbouw
- **Levelwerk** voor de bovenbouw

In de toekomst willen we dit uitbreiden naar andere vakken, zodat alle kinderen op hun eigen niveau uitgedaagd worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe de ontwikkeling gaat en wat het sociaal, emotioneel en cognitief oplevert.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist het jonge kind

Interne begeleiders:

Op onze school zijn twee interne begeleiders werkzaam. Zij zijn verantwoordelijk voor de leerlingzorg en hebben coördinerende en begeleidende taken. Zij helpen leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen en houden zich vooral bezig met het zorgbeleid op school.

Wij hebben een interne begeleider voor de groepen 1 t/m 4 (de onderbouw) en een interne begeleider voor de groepen 5 t/m 8 (de bovenbouw).

Taalspecialist:

Deze ondersteunt leerkrachten bij het geven van de taal- en spellingslessen. De taalspecialist coacht de leerkrachten en legt tevens lesbezoeken af.

Rekenspecialist:

Deze ondersteunt leerkrachten bij het geven van de rekenlessen, begeleidt en coacht hen waar nodig. De rekencoördinator legt ook lesbezoeken af.

Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist:

Het levelwerk is voor leerlingen die naast het reguliere lesprogramma en het verrijkingsaanbod in de groep nog meer uitdaging nodig hebben. Een keer per week volgen deze leerlingen een halve dag les bij onze meer- en hoogbegaafdheidsspecialist. De rest van de week werken zij, naast het reguliere lesprogramma, aan de opdrachten uit Levelwerk.

Remedial teacher:

De ondersteuning wordt verzorgd door de onderwijsassistenten en leraar ondersteuners binnen en buiten de groep.

Deze ondersteuning is passend bij de zorgbehoefte van de leerlingen en kan om verschillende vakken gaan. Het kan zijn dat kinderen naast het basisaanbod extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van lezen, rekenen en/of taal.

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Lezen:

Wij gebruiken de methode "*Veilig Leren Lezen*" in groep 3. De groepen 4 t/m 8 gebruiken de methode Blink lezen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gemotiveerd zijn om te lezen, daarom stimuleren wij het lezen door middel van boekpromoties, een aantrekkelijk aanbod van boeken in ons schoolbibliotheek waarbij de kinderen mee kunnen denken.

Voor risicolezers zetten wij Bouw! vanaf midden groep 2 t/m groep 4.

Taal:

Wij gebruiken de methode "*Staal*" voor de groepen 3 t/m 8 (na de kerstvakantie begint groep 3). *Staal* combineert spelling en grammatica. *Staal* werkt met de bewezen, preventieve spellingaanpak van José Schraven. Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingresultaten.

In de groepen 4 t/m 8 werken wij met Blink Wereld. Blink Wereld is een schoolbrede thematische lesmethode voor wereldoriëntatie. In de geïntegreerde leerlijn werken wij aan vijf thema's per schooljaar, van vakantie tot vakantie. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek én burgerschap komen samen in prikkelende thema's uit de echte wereld.

Rekenen:

Vanaf groep 3 t/m 8 werken wij met "*Wereld in getallen*". Deze methode differentieert op drie niveaus. Naast de methode kan er gebruik gemaakt worden van de oefensoftware. Deze is goed in te zetten in de weektaak van de leerlingen. Bij deze methode heeft elke instructie maar één doel en heeft elke les dezelfde opbouw.

Op de vrijdagen (meestal de vijfde les) is er geen instructie, waardoor de leerlingen kunnen werken aan hun weektaak en de leerkracht tijd heeft om extra instructie te geven aan leerlingen die daar behoefte aan hebben of waarbij het lesdoel nog niet goed wordt beheerst.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedragsspecialist:

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het doel is om kinderen te leren op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan. Deze specialist houdt zich vooral bezig met het gedragsprotocol en het pedagogisch klimaat op IKC NoordRijk.

Sociaal emotionele ontwikkeling:

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De methode beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin alle leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin leerlingen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Namelijk open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap.

Daarmee ervaren leerlingen dat het uitmaakt dat ze er zijn en dat ze 'er toe doen'. We werken met 'leerling mediators'. Deze mediators worden intern opgeleid en ontvangen na een training een certificaat. Mediators worden ingezet om kleine conflicten op te lossen en tijdens de pauze te voorkomen dat er conflicten ontstaan. Zij dragen opvallende hesjes, zodat mediators voor alle kinderen zichtbaar zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

De school heeft zorg aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften beschreven in het onderwijsbegeleidingsplan. Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen, goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De ondersteuning kan in verschillende niveaus worden ingedeeld. Hoe hoger het niveau hoe meer ondersteuning gegeven dient te worden.

Niveau 1: Basisondersteuning.

Leerling gedijt bij het onderwijsaanbod.

Leerling beheerst de leerstof .

Voldoende vaardigheidsgroei.

Voldoende sociale emotionele ontwikkeling.

Niveau 2: Ondersteuning binnen de groep

Leerling gedijt onvoldoende bij intensief aanbod.

Leerling gedijt onvoldoende bij sociale ontwikkeling.

Niveau 3: Extra ondersteuning

Er is onvoldoende ontwikkeling op didactisch gebied.

Er is onvoldoende ontwikkeling op sociaal -emotioneel gebied.

Niveau 4: Intensieve ondersteuning

De extra hulp heeft onvoldoende effect vanuit HGW cyclus.

Leerkracht is handelingsverlegen.

Uitvoeren extern onderzoek naar ondersteuningsbehoeften.

Niveau 5: We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We proberen ouders zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat zij kunnen meedenken over de hulp van hun

kind. Ook als ouders zelf zorgen hebben over hun kind, willen we graag dat dit gedeeld wordt met school.

Niveau 5*:

Bovenschoolse ondersteuning na interventie of arrangement:

De school kan niet aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. De leerling wordt bijvoorbeeld doorverwezen naar psychologische hulp, speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Twee leerkrachten bewegingsonderwijs

Alle leerlingen vanaf groep 1 hebben twee keer per week bewegingsonderwijs. De lessen duren 45 minuten. IKC NoordRijk heeft een moderne inpandige gymzaal.

Vakleerkrachten bewegingsonderwijs:

Twee keer per schooljaar wordt bij, in ieder geval, de kinderen van de groepen 2 tot en met 5 een motorische test afgenomen. Deze test wordt ook wel de 4 S-en test genoemd. Als uit deze test blijkt dat kinderen voor extra motorische ondersteuning in aanmerking komen, dan wordt voor deze kinderen een les op maat aangeboden. Dit kan zowel onder als na schooltijd zijn. Deze lessen worden verzorgd door de MRT gespecialiseerde vakleerkracht, een externe trainer met deze bevoegdheid of een fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers
- Diabetes
- EHBO'ers

Binnen de school hebben we collega's met een EHBO diploma en meerdere BHV-ers. Enkele medewerkers zijn bekend met het diabetes zorgplan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leraarondersteuners en onderwijsassistenten:

De onderwijsassistenten en leraarondersteuners geven zowel binnen als buiten de groep ondersteuning op het gebied van: taal, rekenen en lezen.

Dit kan gaan om preteaching en extra herhaling van de lesstof. Kinderen die in aanmerking komen voor deze ondersteuning worden zorgvuldig door onze interne begeleiders in kaart gebracht. Doordat zij deze kinderen nauwkeurig volgen middels toetsgegevens kan het aanbod ieder moment passend worden aangeboden. Het aanbod wordt in kleine groepjes gegeven, hierdoor krijgen de kinderen veel persoonlijke aandacht.

Bouwspecialist:

Kinderen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van lezen volgen het programma BOUW! Dit programma wordt aangeboden in groep 1, 2 en 3.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod:

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. In het ontwikkelingsperspectiefplan staat beschreven hoe de hulp of ondersteuning voor kinderen eruit gaat zien. Als we zo'n plan maken, zullen we ouders hier altijd bij betrekken en wordt u gevraagd naar uw mening. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Verder zullen we als school aan de kinderen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht.

Extra informatie

Ontwikkelingsperspectiefplan

Een **OPP is een Ontwikkelingsperspectiefplan** in het basisonderwijs, een plan dat is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bovenop de reguliere basisondersteuning van een school. In dit plan beschrijft de school de doelen die de leerling kan behalen, de sterktes en valkuilen van de leerling en hoe de school de leerling zal helpen om deze doelen te bereiken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pedagogisch Handelen en De Vreedzame School:

Op onze school streven we naar een positief en veilig leerklimaat waarin pedagogisch handelen en de principes van De Vreedzame School centraal staan. De grondwet van IKC NoordRijk is hierin leidend. De pedagogische grondwet van IKC NoordRijk loopt als een rode draad door het pedagogisch klimaat van de school en hangt binnen de school op verschillende plekken en in iedere groep.

Op IKC NoordRijk werken wij met een gedragsprotocol. In dit protocol beschrijven wij de zaken die de sociale veiligheid op school moeten waarborgen. Ook staat in dit protocol onze reactieprocedure op ongewenst gedrag vermeld. U vindt dit protocol in de bijlage.

Pedagogisch handelen:

Pedagogisch handelen omvat alle interacties tussen medewerkers, leraren, leerlingen en ouders die gericht zijn op het bevorderen van de ontwikkeling, het leren en het welbevinden van leerlingen. Het gaat om het scheppen van een stimulerende en ondersteunende omgeving waarin elke leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Onze aanpak is gebaseerd op respect, duidelijke communicatie, wederzijds vertrouwen en het stimuleren van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

De Vreedzame School:

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het doel is om kinderen te leren op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan. Centraal hierin staan conflictoplossing, verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en voor anderen en actief burgerschap. Leerlingen leren vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, conflicten oplossen en beslissingen nemen in een democratisch proces.

Integratie van De Vreedzame School in ons pedagogisch handelen:

Binnen ons pedagogisch handelen integreren we actief de principes en methodieken van De Vreedzame School.

We streven naar:

Conflictoplossing: Leren hoe ze conflicten op een constructieve manier kunnen oplossen, door middel van communicatie, begrip en respect voor elkaars standpunten.

Sociale Vaardigheden: Ontwikkelen van sociale vaardigheden zoals luisteren, empathie tonen, samenwerken en leiderschap, die essentieel zijn voor een harmonieuze samenwerking binnen de school en daarbuiten.

Actief Burgerschap: Begrijpen wat het betekent om een democratische burger te zijn en hoe ze positief kunnen bijdragen aan de schoolgemeenschap en de maatschappij.

Resultaten en Impact:

Door de combinatie van pedagogisch handelen en De Vreedzame School creëren we een veilige en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen zich persoonlijk en sociaal kunnen ontwikkelen.

Samenvattend: IKC NoordRijk werkt met het programma 'Vreedzaam', een schoolbreed programma voor democratisch burgerschap en sociale competenties. In de wekelijkse lessen besteden we gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Wanneer een leerling gepest wordt, treedt het Pestprotocol van IKC NoordRijk in werking. In het pestprotocol wordt het beleid van IKC NoordRijk beschreven wanneer er door één of meerdere leerlingen gepest wordt. De regels en het stappenplan in dit document moeten er voor zorgen dat pesten voorkomen en/of gestopt wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Wij nemen jaarlijks de vragenlijst sociale veiligheid leerlingen af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vuijk	k.vuijk@innoord.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ewoldt	m.ewoldt@innoord.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het ontwikkelen van een bestuursbrede visie op educatief partnerschap binnen het thema handelings- en opbrengstgericht werken. Dat betekent dat IKC NoordRijk beleid ontwikkelt waardoor ouders en leerkrachten effectief communiceren over de ontwikkeling van het kind.

Het is algemeen bekend dat betrokkenheid van ouders een positief effect kan hebben op zowel de motivatie van de kinderen voor school, hun welbevinden als de prestaties. Het is belangrijk als school te investeren in een goede samenwerking tussen ouders en school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op IKC NoordRijk zijn er diverse momenten per jaar waarin ouders/verzorgers en school met elkaar in gesprek zijn.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar vinden de kennismakingsgesprekken met ouders en/of verzorgers, kind en de groepsleerkracht plaats. Tijdens dit driehoeksgesprek worden de leerbehoeften van de leerling besproken, zodat de leerkracht zijn onderwijs daarop kan afstemmen. Tenslotte kent de ouder zijn/haar kind het best.

Na deze kennismakingsgesprekken vinden de voortgangsgesprekken plaats.

Later in het schooljaar zijn er nog twee rapportgesprekken. Naast deze van tevoren ingeplande avonden kunnen er op andere momenten nog contactmomenten zijn.

De school gebruikt het digitale systeem van Social Schools. Leerkrachten informeren ouders digitaal over allerlei zaken omtrent de groep waar het kind in zit. Daarnaast ontvangen de ouders voor iedere vakantie een digitale nieuwsbrief over diverse zaken die met de gehele school te maken hebben. De leerkrachten informeren de ouders digitaal over groepsactiviteiten.

Klachtenregeling

Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Dit is een onafhankelijke organisatie die juridische en administratieve ondersteuning verleent bij de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs. U gaat met uw klachten eerst naar de leerkracht van uw kind. Komt u er beide niet uit dat gaat u naar de directie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders/verzorgers kunnen zitting nemen in de Medezeggenschapsraad (**MR**) en/of de Ouderraad (**OR**). Daarnaast worden ouders/verzorgers gevraagd mee te helpen met activiteiten die worden georganiseerd gedurende het schooljaar. Dat kan zowel in groeps- als in schoolverband. Denk daarbij aan educatieve uitstapjes en schoolreisjes.

Ouders kunnen meehelpen met onderwijs middels ondersteunende activiteiten, zoals lezen met een groepje kinderen.

De school werkt met thema's. Daarin kunnen ouders participeren door bijvoorbeeld een gastles te geven over hun beroep.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Diwali
- Zomerfeest
- Eid al- Fitr

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wat is een vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in kosten vragen. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten.

Op IKC NoordRijk int de Ouderraad de vrijwillige bijdrage en betaalt daarmee de activiteiten. De hoogte van de vrijwillige bijdrage wordt aan het begin van het schooljaar door het bestuur van de Ouderraad vastgesteld, in samenspraak met de directie van de school.

Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders van de MR hiermee hebben ingestemd.

De ouderbijdrage voor de kinderen in de groepen 1 t/m 6 is hoger dan die voor de kinderen in de groepen 7 en 8, in verband met de kosten van het schoolreisje.

Voor een volledig financieel overzicht van de besteding van de ouderbijdrage kunt u terecht bij de Ouderraad en bent u van harte uitgenodigd op de jaarlijkse algemene ledenvergadering aan het begin van het schooljaar (medio november '25). Mocht u deze bijdrage niet kunnen voldoen, wilt u in termijnen betalen of heeft u vragen hierover, dan kunt u contact opnemen met de directie van onze school. Wilt u zich aanmelden als actief lid voor de Ouderraad, dan kunt u contact opnemen met de Ouderraad. Deze is bereikbaar via or.noordrijk@innoord.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind op de dag zelf ziekmelden door gebruik te maken van ons communicatiemiddel Social Schools. U kunt dit bericht sturen naar de groepsleerkracht en naar de conciërge/administratie. U dient overigens dit bericht voor 8.15 uur verstuurd te hebben.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind: Als uw kind 5 jaar is, dan is het leerplichtig. Dat betekent dat uw kind vanaf deze leeftijd alle schooldagen aanwezig moet zijn op school. In bepaalde gevallen kunt u verlof aanvragen. Daarvoor gelden wettelijke regels. De aanvraag voor bijzonder verlof kan alleen per formulier worden gedaan. Dit formulier kunt u bij de balie of management assistent verkrijgen.

U vult het formulier in en geeft het weer terug aan de school. De directeur verleent al dan niet verlof op basis van het advies van de leerplichtambtenaar. Wilt u meer weten dan kunt u ook terecht op de site van leerplicht van Amsterdam.

4.4 Toelatingsbeleid

Informatie ochtenden:

IKC NoordRijk organiseert 6 informatie-ochtenden, de data staan vermeld op de website van IKC NoordRijk. Via een link op de website kunt u zich aanmelden voor één van de informatieochtenden.

Er zijn 2 soorten aanmeldingen:

1. Toelating van 4-jarigen
2. Van een andere school, kinderen die al op de basisschool zitten. Ook wel zij-instromers genoemd.

Toelating van 4-jarigen:

Aanmelden voor IKC NoordRijk kan alleen met een aanmeldformulier van de gemeente Amsterdam.

(Zie <https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/aanmelden/>)

Zodra uw zoon/dochter 3 jaar wordt:

Ontvangt u een brief van de gemeente Amsterdam met het aanmeldformulier. Een kind kan op elke basisschool in Amsterdam worden aangemeld. Als er meer aanmeldingen dan plaatsen op een school zijn, worden de onderstaande voorrangregels toegepast:

1.) Een kind heeft een ouder broertje of zusje op school op het moment dat het 4 jaar wordt.
2. a.) Een kind heeft een VVE-indicatie, gaat gedurende acht maanden vier dagdelen naar de voorschool die bij de school aangesloten is.

Deze school is tevens een voorrangsschool van uw kind:

2. b.) Een kind gaat tenminste acht maanden twee keer per week naar het Integraal Kind Centrum (IKC) waar de school onderdeel van is. Deze school is tevens een voorrangsschool van uw kind.

- 3.) Een van de ouders heeft een dienstverband op de school:

Ouders ontvangen na de loting een brief van de school waar hun kind is geplaatst. In deze brief is de uiterste inschrijfdatum vermeld. Let op dat u uw kind op tijd inschrijft! Een kind heeft pas definitief een plaats op school als het is ingeschreven.

Intakegesprek en wennen:

Na de loting worden alle ouders van de geplaatste leerlingen uitgenodigd voor een intakegesprek. Daarna worden de toekomstige leerlingen geplaatst in een groep. Tijdens het intake gesprek worden wennmomenten afgesproken. Op de dag dat uw kind 4 jaar wordt, gaat het naar school en wordt het officieel ingeschreven.

Toelating leerlingen die ouder zijn dan 4 jaar:

Komt uw kind van een andere basisschool, dan zal er eerst een gesprek plaatsvinden met de interne begeleider en/of directie van deze school. Indien de school plaats heeft, zal er, in overleg met ouders, contact opgenomen worden met de school van herkomst. Op basis van de beschikbare informatie beslissen wij of wij de leerling kunnen plaatsen. Hierna kan eventueel overgegaan worden tot inschrijving. We volgen altijd het advies van de school van herkomst op.

Toelating van kinderen met speciale onderwijsbehoeften:

Onze school staat open voor alle leerlingen, ook voor wie extra ondersteuning nodig heeft. Alleen als we die ondersteuning niet goed kunnen bieden of als de veiligheid en het leerproces van de leerling of de groep in gevaar komt, kunnen we besluiten een leerling niet toe te laten.

Iedere aanmelding wordt door ons apart beoordeeld. In een aanmeldingsgesprek laten we ons zoveel mogelijk door de ouders informeren over de mogelijkheden en vooral ook de onderwijsvraag van het kind. Ook winnen we informatie in bij de school waarvan het kind afkomstig is. Bij de beoordeling van de aanmelding wegen we zowel de belangen van het kind, de ouders als de school af.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We kijken niet alleen naar de resultaten die behaald worden op de toetsen van leerling in beeld (leerlingvolgsysteem). Wij kijken ook naar de uitkomsten van de methodetoetsen. Deze geven de leerkracht een compleet beeld van wat de groep en elk kind nodig heeft. Op basis van deze resultaten:

1. Stelt de leerkracht nieuwe, haalbare doelen.
2. Wordt gekeken welke materialen of ondersteuning nodig is, zowel binnen als buiten de groep.

Ten minste twee keer per jaar kijken we met het gehele team tijdens de opbrengstvergadering opnieuw naar de resultaten, zowel op groepsniveau als op schoolniveau.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Resultaten lezen:

Op de doorstroomtoets van schooljaar 2024-2025 behaalde 100% van onze leerlingen het fundamentele niveau (1F) voor lezen. 75% van onze leerlingen behaalde het 2F niveau. Beide percentages liggen boven het landelijk gemiddelde.

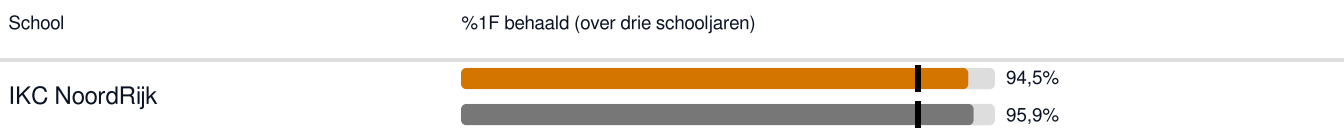
Resultaten rekenen:

Op de doorstroomtoets van schooljaar 2024-2025 behaalde 95,8% van onze leerlingen het fundamentele niveau (1F) voor rekenen. 50% van onze leerlingen behaalde het streefniveau (1S). Beide percentages liggen boven het landelijk gemiddelde.

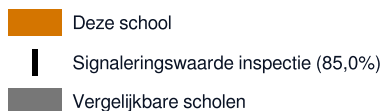
Resultaten taalverzorging:

Op de doorstroomtoets van schooljaar 2024-2025 behaalde 97,9% van onze leerlingen het fundamentele niveau (1F) voor taalverzorging. 64,6% van onze leerlingen behaalde het 2F niveau. Beide percentages liggen boven het landelijk gemiddelde.

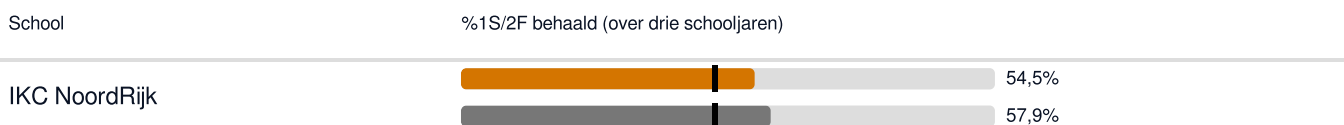
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



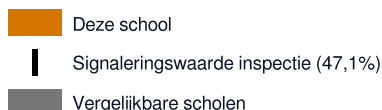
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies en voortgezet onderwijs:

Van eindtoets naar doorstroomtoets

Vanaf schooljaar **2023-2024** is de eindtoets vervangen door de **doorstroomtoets**. Deze toets is onderdeel van een breder traject om tot een passend advies voor het voortgezet onderwijs te komen.

Tijdspad richting het voortgezet onderwijs

- **Eind groep 7**

Oriënterend gesprek met ouders/verzorgers en leerling over de mogelijke doorstroom naar het voortgezet onderwijs.

- **November (begin groep 8)**

Afname van de B8 Cito-toetsen.

- **Midden januari (groep 8)**

Voorlopige adviesgesprekken met ouders en leerling.

Het advies wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie. Hierbij kijken we naar:

- leerprestaties
- werkhouding
- motivatie
- aanleg en ontwikkeling

(Waar nodig geven wij een begeleid advies over een passend schooltype.)

- **Februari**

Leerlingen uit groep 8 maken de **doorstroomtoets**.

- **Maart**

Definitieve adviesgesprekken vinden plaats op basis van de toetsresultaten en verdere ontwikkeling.

- **Eind maart**

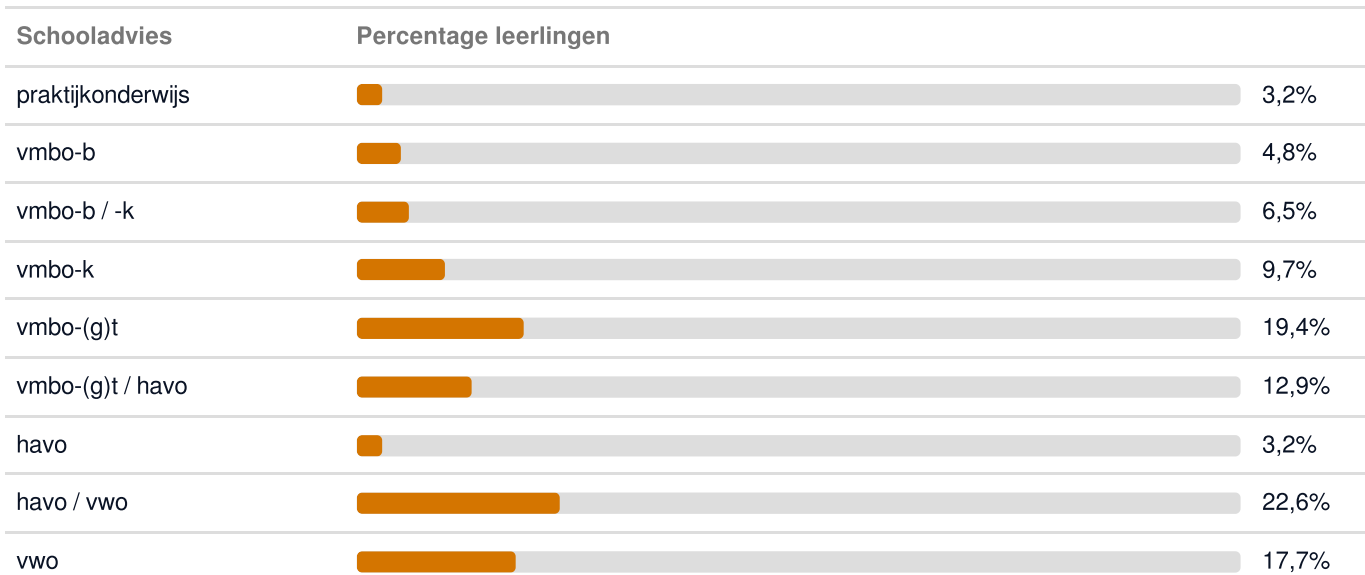
Alle leerlingen melden zich aan bij het voortgezet onderwijs. Dit zorgt ervoor dat ieder kind evenveel kans heeft op een plek op de school van voorkeur en het niveau dat het beste past.

Toetsen gedurende het jaar

Naast de doorstroomtoets:

- toetsen wij meerdere keren per jaar met **methodetoetsen** en **Leerling in Beeld** (Cito).
- analyseren we de resultaten zorgvuldig.
- passen we ons onderwijsaanbod aan als dat nodig is, zodat ieder kind krijgt wat het nodig heeft.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij zorgen dat iedereen erbij hoort.

Wij lossen conflicten op door te praten.

Wij helpen elkaar.

Op schoolniveau streven we naar een positief sociaal en moreel klimaat waarin:

- leerkrachten prettig werken
- handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt
- kinderen zich veilig voelen
- kinderen zich gehoord voelen
- iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander
- iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat
- de eigen kracht van kinderen benut wordt

Dagelijks besteden wij aandacht aan de wijze waarop wij met elkaar omgaan d.m.v. de lessen van de Vreedzame School.

Binnen heel IKC NoordRijk hanteren wij de vijf principes van de grondwet, waarin de waarden van een Vreedzaam IKC staan beschreven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

IKC NoordRijk is een Vreedzame School. Alle kinderen krijgen wekelijks de lessen van de Vreedzame School. We brengen kinderen sociale competenties bij: de kennis en vaardigheden om op een goede manier met anderen om te gaan, om bij te dragen aan de democratie en onze samenleving en competenties voor persoonsvorming en algemene ontwikkeling. Als kinderen beschikken over voldoende sociale competenties, dan draagt dat bij aan een positief en sociaal veilig klimaat. Sociale competenties zijn ook een belangrijke voorwaarde voor onderwijs en leren.

Middels Kindbegrip monitoren wij de sociale opbrengsten van de kinderen.

In iedere klas hebben een poster met de grondwet van IKC NoordRijk, waarop de kernwaarden van IKC NoordRijk zijn afgebeeld. We leven deze regels na en leerkrachten, leerlingen en medewerkers mogen elkaar hierop aanspreken.

De school heeft mediators die conflicten tussen leerlingen oplossen en heeft een leerlingraad waarin klassenvertegenwoordigers zitten vanaf groep 5.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Pauzetijd verschilt per leerjaar

Dinsdag: Pauzetijd verschilt per leerjaar

Donderdag: Pauzetijd verschilt per leerjaar

Vrijdag: Pauzetijd verschilt per leerjaar

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tinteltuyn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Ludios**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tinteltuyn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op vrije dagen is er opvang voor die leerlingen waarvan de ouders/verzorgers een contract hebben afgesloten met de opvangorganisatie Tinteltuyn.

Onze school heeft een continuooster, waarbij vier dagen van 8.30 tot 14.30 uur.

Om ervoor te zorgen dat de medewerkers een gezamenlijke pauze houden, hebben wij een samenwerking met sportbedrijf Ludios. Veelzijdige sportprofessionals bieden innovatieve en relevante sport- en spelactiviteiten aan voor kinderen vanaf de groepen drie op het schoolplein.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

N.B. Op de website en in de agenda van Social Schools is een compleet overzicht van vakantie-, studie- en vrije (mid)dagen te lezen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	8.30 t/m 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne Begeleiders	maandag t/m donderdag	8.30 t/m 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	maandag t/m vrijdag	8.20 en na 14.30

Directie:

Wanneer ouders/verzorgers de directie wensente spreken, hanteert deze geen spreekuur. Op de dagen dat de directie aanwezig is, kunnen ouders/verzorgers naar binnen lopen. Via de mail of middels het communicatiemiddel 'Social Schools' is de directie eveneens bereikbaar.

Leerkrachten:

Ouders/verzorgers, hebben de gelegenheid om met de betreffende leerkracht te spreken tijdens het brengen en halen van hun kind. Via Social Schools kunnen ouders communiceren met leerkrachten en ook een afspraak maken.

Interne begeleiders:

Wanneer ouders/verzorgers de twee interne begeleiders wensen te spreken, hanteert deze geen spreekuur. Op de dagen dat de interne begeleiders aanwezig zijn, kunnen ouders/verzorgers op afspraak naar binnen lopen. Via de mail of middels het communicatiemiddel 'Social Schools' zijn de interne begeleiders bereikbaar.