

IKC De Vier Windstreken

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Met trots presenteren wij u de schoolgids van IKC De Vier Windstreken voor het schooljaar 2025/2026. Deze gids biedt een helder overzicht van ons onderwijsaanbod, onze werkwijze en de kernwaarden die ons dagelijks werk bepalen.

In het hart van de wijk De Banne zijn wij een ontmoetingsplaats voor alle kinderen en gezinnen. Onze school staat voor inclusie en kansrijk onderwijs. Dit betekent dat wij geloven in het talent en de mogelijkheden van elk kind, ongeacht hun achtergrond of startpositie. Wij zien het als onze taak om deze talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te laten groeien. Hierbij werken we met hoge verwachtingen, bieden we een rijke leeromgeving en stimuleren we zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij onze leerlingen.

Wat onze school bijzonder maakt, is de sterke verbinding die wij nastreven. Samen met ouders, leerlingen en de buurt bouwen we aan een gemeenschap waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt. Reflectie en een lerende houding zijn daarbij sleutelbegrippen. Als lerende organisatie blijven we onszelf uitdagen en vernieuwen, zodat ons onderwijs aansluit bij de behoeften van deze tijd én de toekomst.

Wij nodigen u van harte uit om deel te nemen aan deze reis. Samen zorgen we ervoor dat onze kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook groeien als mens, met respect voor zichzelf en de wereld om hen heen.

Wij wensen u en uw kind(eren) een leerzaam, inspirerend en succesvol schooljaar toe op IKC De Vier Windstreken

Met vriendelijke groet,

Het team van IKC De Vier Windstreken

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC De Vier Windstreken
Parlevinker 11
1034PX Amsterdam

☎ 0206313592
🌐 <http://www.obsvierwindstreken.nl>
✉ info@obsvierwindstreken.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Vera Tucci	v.tucci@innoord.nl
Adjunct-directeur	Marjan Wesdorp	m.wesdorp@innoord.nl

Graag stel ik mij aan u voor als de directeur van IKC De Vier Windstreken. Een fijne, openbare basisschool hier in het hart van de wijk De Banne.

Mijn naam is Vera Tucci, en met trots mag ik deel uitmaken van dit hechte schoolteam, waar we samen werken aan de ontwikkeling van uw kinderen.

Als directeur vind ik het belangrijk dat iedere leerling zich gezien en gehoord voelt. Wij geloven dat een veilige en stimulerende omgeving de basis vormt voor goed onderwijs. In samenwerking met u als ouder/verzorger zorgen we ervoor dat ieder kind op zijn of haar eigen tempo en manier kan groeien.

Samen met ons enthousiaste team van leerkrachten en ondersteunend personeel streven we naar een plek waar kinderen met plezier naar school gaan, nieuwsgierig blijven, en uitgedaagd worden om het beste uit zichzelf te halen. We hechten veel waarde aan een open en laagdrempelige communicatie en staan altijd open voor uw ideeën, vragen of opmerkingen.

Ik kijk ernaar uit om met u samen te werken en er een geweldig schooljaar van te maken.

Hartelijke groet,

Vera Tucci
Directeur IKC De Vier Windstreken.

Schoolbestuur

Innoord

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3976

🌐 <http://www.innoord.nl>

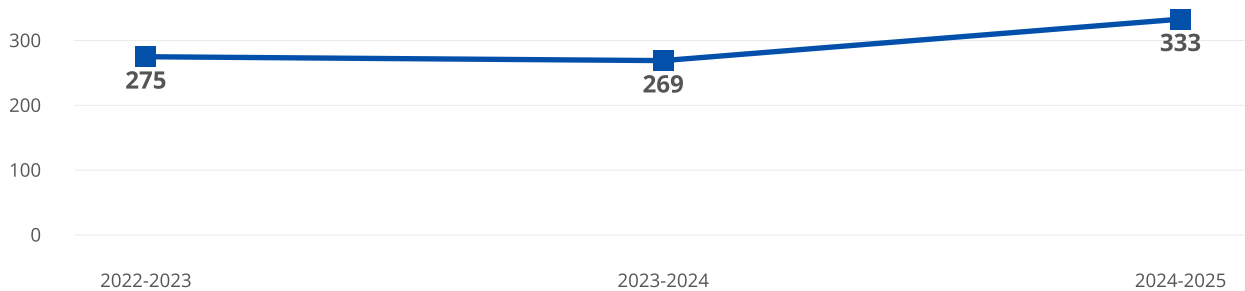
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Openbaar

Kansrijk

Lerend

Inclusief

Missie en visie

Wij zijn een openbare school die staat voor inclusie, in het hart van de wijk De Banne. Het is onze missie om een plek te creëren waar elke leerling zich welkom voelt, gezien en gehoord wordt. We bieden kansrijk onderwijs voor alle kinderen uit deze wijk. Zo dragen wij bij aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van de kinderen, op zowel persoonlijk als cognitief gebied. Kansrijk onderwijs is erop ingericht om zoveel mogelijk kansen en mogelijkheden te creëren voor onze kinderen. Een rijke schooldag en de mogelijkheid om met je talent bezig te zijn is daar een onderdeel van. Wij geloven dat het onze taak is om talent te ontdekken en dat op te laten bloeien. Vanuit hoge verwachting werken we aan een sterke en brede kennisbasis. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid staan hierbij centraal. We bouwen aan sterke verbindingen tussen leerlingen, leraren, ouders en de gemeenschap.

Samen creëren we een cultuur waarin groei en welzijn centraal staan. Als lerende organisatie werken we voortdurend aan verbetering. Reflectie is hierbij onmisbaar. Ons team ontwikkelt zich voortdurend, zodat we ons onderwijs steeds kunnen afstemmen op de veranderende wereld en we zo veel mogelijk zijn voorbereid op verschil. Een leven lang leren en een lerende houding staan centraal – zowel voor onze leerlingen als voor het team.

"Samen groeien en leren – voor een wereld vol kansen!"

Identiteit

IKC De Vier Windstreken is een openbare school, bij ons is iedereen welkom, mag iedereen er zijn en kan iedereen zich veilig en geaccepteerd voelen, ongeacht de verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, beperking en/of seksuele gerichtheid.

Onze wereldburgers maken samen de toekomst. De kinderen van Amsterdam-Noord groeien op in een wereld die internationaal en superdivers is. Onze school is een afspiegeling van die veelzijdige buitenwereld. Bij ons leren kinderen de wereld, elkaar en zichzelf kennen vanuit positieve leerervaringen en vanuit de basiswaarden van onze democratische samenleving en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

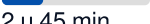
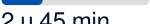
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalactiviteiten	 6 u 35 min	 6 u 35 min
schrijfactiviteiten	 2 u 00 min	 2 u 00 min
rekenactiviteiten	 4 u 05 min	 4 u 05 min
kunstzinnige vorming	 2 u 45 min	 2 u 45 min
gymnastiek/beweging	 5 u 40 min	 5 u 40 min
Wetenschap & Techniek en wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Sociaal emotioneel	 1 u 40 min	 1 u 40 min

Het onderwijs wordt vaak in kleine groepjes gegeven, tijdens deze lessen spelen de andere kinderen in themagerichte hoeken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 25 min	2 u 25 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Taal	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 45 min	6 u 15 min	6 u 45 min	6 u 45 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	3 u 40 min	2 u 15 min	2 u 15 min
zelfstandig werken	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 35 min	1 u 35 min	1 u 35 min
groepsactiviteiten (sociaal emotioneel)	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min

In groep 6 krijgen de leerlingen les op de schooltuinen. Het lesprogramma omvat praktijklessen en theorielessen. De kinderen zien op de schooltuin alle seizoenen voorbijkomen, waarbij de verschillende gewassen op verschillende tijden worden gezaaid en geoogst.

In groep 7 hebben de leerlingen zowel een praktisch- als theoretisch verkeersexamen.

Voor alle groepen geldt dat veel aandacht wordt besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en aan maatschappij-gerelateerde onderwerpen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Dependance logopedie- en fysiotherapiepraktijk
- Ouderkamer, OKA, brugfunctionaris, buurtteam
- Gym plus
- Handvaardigheid, Day a Week, Doe- & leerlab
- Iedere leerling heeft een eigen device

2.2 Het team

Onze school heeft een betrokken groep professionele leerkrachten die al jaren bij ons werken. Studenten van de PABO vinden het fijn om bij ons te werken/leren en willen graag blijven na hun opleiding. Veel leerkrachten hebben zich naast het lesgeven gespecialiseerd op een deelgebied. Zo hebben wij een jonge kind specialist, een rekencoördinator, taalcoördinator, gedragsspecialisten en een mindfulness specialist.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij IKC De Vier Windstreken doen we ons uiterste best om bij de afwezigheid van een leerkracht de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. Onze eerste prioriteit is het inzetten van een vervangende leerkracht, zodat de leerlingen hun lesprogramma kunnen blijven volgen zonder onderbrekingen.

Wanneer het niet mogelijk is om direct een vervanger te vinden, kijken we naar de optie om de leerlingen tijdelijk te verdelen over andere klassen. Op deze manier kunnen de kinderen toch op school blijven en onderwijs ontvangen, ook al is dit soms in een andere groepssamenstelling.

Wij hechten er veel waarde aan dat uw kind zoveel mogelijk onderwijs op school ontvangt en willen voorkomen dat leerlingen onnodig thuis moeten blijven. Thuisblijven door het uitvallen van een leerkracht proberen we dan ook te vermijden, en alleen in uitzonderlijke gevallen wanneer er geen andere oplossing is, wordt dit overwogen.

Wij blijven continu werken aan het vinden van duurzame oplossingen voor vervangingen, zodat uw kind altijd kan rekenen op goed onderwijs, ook bij afwezigheid van een leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Combiwel*.

Ter ondersteuning van de samenwerking hebben we een aantal gezamenlijke methodieken. We bieden structuur door gezamenlijke huisregels en dagritme kaarten. De thema's van de gebruikte methodes Uk & Puk (voorschool) en Schatkist 3.0 (bij de vroegschool) worden zoveel mogelijk bij elkaar aangesloten en gezamenlijk afgesloten.

In de rijke leeromgeving zijn, per thema, wisselend ingerichte hoeken te vinden. De kinderen van de VVE en de basisschool spelen samen op het groene schoolplein. Deze wordt gezamenlijk onderhouden.

Het team van zowel de voorschool als de basisschool hebben gezamenlijke trainingen gevolgd, zoals 'Met Woorden in de Weer', Triple P/Taakspel, TOS en PBS.

Zowel de VVE als de onderbouw van IKC De Vier Windstreken gebruiken het leerlingvolgsysteem KIKJ!

De VVE-coördinator en de leidinggevende van de voorschool werken nauw samen en zien er op toe dat de visie in al onze plannen en in de uitvoering tot zijn recht komt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote ontwikkeldoelen vastgesteld: We zijn een inclusief integraal kindcentrum voor kinderen vanaf 2.5 tot 12 jaar. We zijn een school waar inclusief onderwijs wordt geboden. We bieden kansrijk onderwijs. We bieden een solide kennisbasis, waarbij we onze kinderen handvatten geven voor een goede start in het voorgezet onderwijs. Daarnaast zorgen we ervoor dat onze kinderen zijn toegerust om te kunnen participeren als Amsterdammer en in de Nederlandse maatschappij.

1. We zijn een inclusief integraal kindcentrum voor kinderen vanaf 2.5 tot 12 jaar.
2. We zijn een school waar inclusief onderwijs wordt geboden.
3. We bieden een solide kennisbasis taal, waarbij we onze kinderen handvatten geven voor een goede start in het voorgezet onderwijs. Daarnaast zorgen we ervoor dat onze kinderen zijn toegerust om te kunnen participeren als Amsterdammer en in de Nederlandse maatschappij.
4. We bieden een solide (kennis)basis rekenen, waarbij we onze kinderen handvatten geven voor een goede start in het voorgezet onderwijs. Daarnaast zorgen we ervoor dat onze kinderen zijn toegerust om te kunnen participeren als Amsterdammer en in de Nederlandse maatschappij.
5. We bieden een solide kennisbasis burgerschap waarbij we onze kinderen handvatten geven voor een goede start in het voorgezet onderwijs. Daarnaast zorgen we ervoor dat onze kinderen zijn toegerust om te kunnen participeren als Amsterdammer en in de Nederlandse maatschappij.
6. We zijn een lerende organisatie. Wij vormen een professioneel team waarin ontwikkeling een belangrijke plaats inneemt. Dit doen wij door ervaringen vanuit eerdere schooljaren mee te nemen, door inzichten uit de actualiteit en onderwijsonderzoek, scholing en het bundelen van de kennis en talenten vanuit het team. Al deze informatie wordt gebruikt om onszelf en het onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op IKC De Vier Windstreken werken we volgens de principes van HGW. Samen besluiten we welke interventies nodig zijn. Leerkrachten hebben in het onderwijsinhoudelijke proces een grote verantwoordelijkheid en een belangrijke rol. Zij zien wat nodig is. Door de teamleden doelen en interventies te laten bepalen, ontstaat er intrinsieke motivatie om deze doelen ook te behalen. De kwaliteitscyclus heeft hierin een belangrijke plaats. Er wordt structureel tijd en ruimte genomen om processen te evalueren en nieuwe plannen te maken.

Op de Vier Windstreken wordt er gewerkt met het ADI model. Leerlingen krijgen verwerking van de lesstof op drie niveaus. Voor de vakken die vanaf groep 4 via Snappet worden gegeven (rekenen en spelling) is de lesstof adaptief.

Om het niveau van het lesgeven hoog te houden, maken wij op IKC De Vier Windstreken gebruik van collegiale klassenconsultaties en gaan wij elke bouwvergadering met elkaar in dialoog over de verbeterthema's die actueel zijn.

Voor ieder vakgebied is er een kwaliteitskaart die actief wordt bijgehouden met de nieuwste ontwikkelingen. Op deze manier is het onderwijs op de Vier Windstreken continu in ontwikkeling.

Wij werken met de volgende leerteams:

- taal
- rekenen
- gedrag / burgerschap

De intern begeleider houdt zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Twee keer per jaar wordt er een studiedag georganiseerd waarbij de onderwijskwaliteit centraal staat. Gezamenlijk geven wij antwoord op de volgende vragen:

1. Hoe zijn onze resultaten op rekenen, begrijpend lezen, spelling, technisch lezen? Deze resultaten worden afgezet tegen landelijke vergelijkingsscores.
2. Hebben de interventies en onderwijsaanpassingen geleid tot verandering in resultaten en kunnen wij daar een uitspraak over doen?
3. Zijn er andere interventies nodig op kind-, klas-, of schoolniveau?

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel en het start bij de leerkrachten die goed kijken en erop toezien wat een

kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het kind moeite heeft met leren of hulp nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten, hoort bij passend onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- ☑ Een leeromgeving gericht op kinderen met een taalontwikkelingsstoornis of Nederlands als tweede taal. Extra ondersteuning voor een kind door onze speciale leerkrachten voor taal en ontwikkelingsproblematiek,
- ☑ een plan voor een kind dat we een arrangement noemen,
- ☑ een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over je kind,
- ☑ we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen,
- ☑ een Doelab of Leerlab voor specifieke leerondersteuning.
- ☑ deelname aan de Day a Week School

Onze kijk op de toekomst

We willen in de komende jaren toegroeien naar een meer inclusieve school. Zodat we meer kinderen uit de buurt een passende plek kunnen bieden. Ook als deze kinderen een lange tijd veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We willen dit samen met scholen in de wijk oppakken en met hulp van experts van het speciaal onderwijs. We willen de mediumvoorziening in samenwerking met Viertaal versterken zodat we in Amsterdam Noord thuisnabij onderwijs kunnen bieden aan kinderen met een taalachterstand of een belemmering in de taalontwikkeling (TOS).

<https://swvamsterdamdiemen.nl/wp-content/uploads/2025/07/Ondersteuningsplan-2025-2029-SWV-PO-Amsterdam-Diemen-digitale-versie.pdf>

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Mediumvoorziening TOS, ambulant begeleiders vanuit

IKC De Vier Windstreken is een mediumvoorziening voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Als mediumvoorziening TOS bieden wij ondersteuning aan kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en kinderen die Nederlands niet als eerste taal hebben aangeleerd. Het doel is om, zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te realiseren voor kinderen met een Tos in de wijk De Banne in Amsterdam Noord. Het team heeft op het gebied van taal Tos de benodigde kennis en het basisaanbod is verrijkt. In de onderbouw wordt gewerkt met de kleuren grammatica en klankgebaren. Ook is er extra ondersteuning van deskundigen vanuit Viertaal. Hierdoor kunnen leerlingen met een TOS of grotere behoeften op het gebied van taal, het reguliere programma van de Vier Windstreken volgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Jonge kind specialist

Binnen het team van Ikc De Vier Windstreken is een gedragsspecialist. Samen met een aantal anderen vormt zij het gedragsteam. Het leerteam gedrag is schoolbreed actief op het gebied van gedragsbeleid. Het leerteam ondersteunt, coacht en begeleidt leerkrachten met vragen.

De specialisten ondersteunen/ begeleiden de groepsleerkrachten bij leerlingen met grotere ondersteuningsbehoeften.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialisten begeleiden en coachen de leerkrachten bij klassenmanagement, pedagogisch klimaat en groepsdynamiek

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Gespecialiseerd docent bewegingsonderwijs

Binnen de school is twee dagen per week een (kinder) fysiotherapeut aanwezig.

Onze vakdocent bewegingsonderwijs biedt wekelijks extra motorische ondersteuningslessen aan leerlingen die dat nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Vier Windstreken is een mediumvoorziening voor leerlingen met een spraak/taal ontwikkelingsstoornis. Daarvoor werken we intensief samen met Viertaal.

We willen thuisnabij onderwijs bieden voor kinderen met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS) in Amsterdam Noord. Alle kinderen met een spraak/taal ontwikkelingsstoornis, die in Amsterdam Noord wonen, kunnen dan bij onze school terecht.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan en het ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dit noemen we hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, een individueel handelingsplan (basisondersteuning) of een ontwikkelingsperspectiefplan (extra ondersteuning). Als we zo'n plan maken zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van

het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dat valt onder hoorrecht.

Extra informatie

In de definitieve versie van ons schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen wat IKC De Vier Windstreken in huis heeft om Passend Onderwijs daadwerkelijk in de praktijk te kunnen omzetten.

Oudersteunpunt: voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over: de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is. Hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft. Welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn. Lastige situaties op school. U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen, een appje sturen, of u kunt terecht bij de gesprekken van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

Website: www.oudersteunpunt020.nl

Telefoon: 020-3306320

WhatsApp: 06-16004600

E-mail: info@oudersteunpunt020.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op IKC De Vier Windstreken werken we vanuit een eenduidige visie/aanpak op schoolklimaat en gedrag. Vanuit deze visie bouwt het team aan een veilig schoolklimaat vanuit gedeelde waarden, waarbij sociaal gewenst gedrag wordt voorgeleefd en aangeleerd. Op deze manier (samen)werken brengt veiligheid en daarmee ruimte om te leren.

* Hart en Ziel. Dit is een sociaal emotioneel volgsysteem dat jaarlijks afgenomen wordt. Dit volgsysteem wordt gebruikt om de sociaal emotionele ontwikkeling en het schoolklimaat te monitoren. Zowel leerkrachten als leerlingen vullen vragenlijsten in die betrekking hebben op het schoolklimaat, het groepsklimaat en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

* Sociogram; Het sociogram maakt het mogelijk om sociale verbindingen en relaties, die in een klas spelen, zichtbaar te maken en daar passende begeleiding op te geven.

* Kijk!; Is een observatie- en registratiesysteem om ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Hart en Ziel volgsysteem.

Hart en Ziel

Twee keer per jaar (voor- en najaar) vullen de leerkrachten vragenlijsten (SDQ) uit ons sociaal emotioneel volgsysteem in. Deze vragenlijsten hebben betrekking op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten bespreken de bevindingen naar aanleiding van deze vragenlijsten met de intern begeleider. De uitkomsten worden ook als losse bijlage in het rapport gedaan en met de ouders besproken. Als blijkt dat kinderen behoefte hebben aan extra ondersteuning op sociaal emotioneel gebied, wordt dit samen met ouders georganiseerd. Hiervoor kan de ouder- en kindadviseur (OKA) van de school worden benaderd.

Vragenlijst sociale veiligheid (monitor sociale veiligheid)

Vanaf groep 5 vullen de leerlingen twee keer per jaar de vragenlijst sociale veiligheid in. De school brengt hiermee de sociale veiligheid in kaart, gezien vanuit de leerling. Interventies worden op groepsniveau of breder ingezet. Vanaf groep 4 vullen de leerlingen twee keer per jaar het sociogram uit het leerlingvolgsysteem 'Parnassys' in. Een sociogram is een grafische weergave van onderlinge relaties, bijvoorbeeld in de klas. Hierdoor kan een leerkracht zien hoe de sociale verbanden in een klas zijn. Het sociogram kan helpen bij het onderkennen van hiërarchie, de leiders en de kinderen die sociaal geïsoleerd zijn.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	mevr Bel	e.bel@innoord.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bel	e.bel@innoord.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als team van IKC De Vier Windstreken hechten wij grote waarde aan het contact met ouders en/of verzorgers. Een goede relatie tussen thuis en school is belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Wij zien ouders als onze partners en werken zo veel mogelijk samen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De schoolwebsite bevat veel informatie, maar ook gedurende het jaar houden wij de ouders/verzorgers op de hoogte.

Maandelijks versturen wij via Social Schools een nieuwsbrief. In deze nieuwsbrief staat belangrijke informatie, zoals de data van activiteiten en een toelichting op de activiteiten. We proberen hier alle informatie in te verwerken, zodat u verder weinig aparte brieven of berichten krijgt. De nieuwsbrieven zijn ook te lezen op onze website www.obsvierwindstreken.nl

Na plaatsing van uw kind krijgt u, via mail, van de administratie een activeringscode voor Social Schools. De app Social Schools kan op de telefoon of tablet geïnstalleerd worden. Hierna kunt u uw account activeren met de ontvangen code. De communicatie tussen school en thuis verloopt hoofdzakelijk via Social Schools.

Drie keer per jaar organiseren we gesprekken met ouders. Aan de start van het schooljaar, in het midden en aan het eind van het jaar.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is gebaseerd op een modelregeling. Deze is opgesteld in overleg tussen landelijke ouderorganisaties, vakorganisaties, besturenorganisaties en schoolleidersorganisaties. De klachtenregeling heeft als doel een zorgvuldige behandeling van klachten voor elke school te bereiken, waarbij zowel het belang van de betrokkenen als het belang van de school wordt gediend.

Voor meer informatie en contactgegevens kunt u terecht op www.obsvierwindstreken.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor de organisatie van evenementen is de hulp van u als ouder onmisbaar. Wij kunnen uw hulp hard gebruiken, bijvoorbeeld:

- hulp bij het lezen;
- hulp in de bibliotheek bij de uitleen van boeken;
- hulp bij het speelleermateriaal bij de kleuters en in groep 3;
- begeleiden van groepjes kinderen tijdens de schoolreis of een uitstapje;
- begeleiden naar schoolzwemmen;
- hulp bij festiviteiten;
- hulp bij sportactiviteiten;
- deelname aan de Ouderraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paas- en voorleesontbijt
- Sint Maarten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het jaarlijkse schoolreisje; de bijdrage hiervoor is € 35,00.

Een uitstapje naar Artis (bijdrage voor extra reiskosten). Meestal €5,00.

Busvervoer (bijdrage) naar culturele en andere uitjes.

Het afscheid van de groepen 8.

Wij sluiten niemand uit van deelname aan activiteiten die betaald worden uit de opbrengsten van de vrijwillige ouderbijdrage. Buiten dat dit niet past bij de visie en grondhouding van onze organisatie is het ook wettelijk niet toegestaan. Natuurlijk zijn wij wel afhankelijk van de vrijwillige ouderbijdrage om alle leuke dingen en uitjes voor onze kinderen te kunnen blijven organiseren. Daarom maken wij gebruik van het Jeugd Educatiefonds en de Amsterdamse stadspas.

Met de stadspas kunt u, d.m.v. laten scannen van de pas, de kosten voor de vrijwillige ouderbijdrage en het schoolreisje voldoen.

Het Jeugd Educatie Fonds helpt om kosten, die ouders zelf niet kunnen dragen, te voldoen. Daarbij kunt u denken aan een laptop, fiets, kosten van overblijf etc. Ook kan school zaken bekostigen zoals de zomervakantieboeken, excursies e.d. Om gebruik te maken van de fondsen van het Jeugd Educatie Fonds kunt u contact opnemen met Sana Dahri, s.dahri@innoord.nl

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch - voor 08.30 en/of voor 13.00 uur. Het telefoonnummer van de school is 020-6313592.

of per e-mail: info@obsvierwindstreken.nl

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof dient 6 weken van tevoren worden aangevraagd bij de directie. Dit dient schriftelijk te gebeuren middels het verlofformulier. Dit formulier, incl. bewijsstukken zoals een trouw- of rouwkaart e.d., levert u weer in bij de directie of administratie. U krijgt z.s.m. antwoord.

4.4 Toelatingsbeleid

IKC De Vier Windstreken volgt bij de aanmelding van nieuwe leerlingen de procedure zoals vastgesteld in het Amsterdams Stedelijk beleid. Hiervoor verwijzen we naar de website van de Gemeente Amsterdam www.amsterdam.nl

Na plaatsing door de gemeente, neemt school contact op met de ouders om een school-aanmeldformulier in te vullen.

Ouders die een kind willen aanmelden dat al onderwijs gevolgd heeft, vullen het aanmeldformulier van onze school in.

Bij (zij-)instroom van een leerling in de groepen 1 of 2 neemt de onderbouwcoördinator contact met de ouders op. Bij (zij-)instroom van een leerling uit groep 3 t/m 8 neemt de intern begeleider contact met de ouders op. Er wordt belangrijke informatie opgehaald bij de ouders en de school van herkomst om te bepalen of wij kunnen bieden wat de leerling nodig heeft.

De intern begeleider of bouwcoördinator overlegt dan met de directie over de plaatsing. Bij plaatsing wordt een OSO (overdracht) opgevraagd bij de school van herkomst. Wisselingen van school gedurende het lopende schooljaar vinden alleen in bijzondere situaties plaats.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het meten van de tussenresultaten gebeurt bij ons op school op de volgende wijze:

Wij zijn een school die hoge verwachtingen en ambities heeft. Deze spreken we uit naar onze leerlingen en naar onszelf. Om de kwaliteit van onze zorg en onze ambitie te bewaken, maken wij gebruik van de plan-do-check-act cyclus. Deze cyclus vindt twee keer per jaar plaats op basis van de Cito resultaten uit het leerlingvolgsysteem. In de check fase bespreken wij als team systematisch of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden. In de plan fase bespreken leerkrachten, individueel met de intern begeleider, eventuele verbeterafspraken. Uit deze cyclus volgen nieuwe handelingsplannen om, leerlingen die dit nodig hebben, extra te ondersteunen.

Daarnaast hebben we een dagelijkse voortgangcheck vanuit onze methodes. Op de leergebieden rekenen, taal en spelling werken wij met het digitale leermiddel Snappet. Hierin volgen wij dagelijks de realisering van de leerdoelen per leerling. Als een leerdoel nog niet gehaald is, zien we dat direct en kunnen leerlingen hier nog extra aan werken. Loopt een leerling vast, dan is dit ook direct zichtbaar en krijgt de leerling extra individuele begeleiding en extra werk, gedifferentieerd op eigen niveau.

Voor het technisch lezen maken wij gebruik van DMT en Avi-lezen. Leerlingen die hier onvoldoende scoren, krijgen een eigen leesbegeleidingsprogramma en worden 4 x per jaar getoetst.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

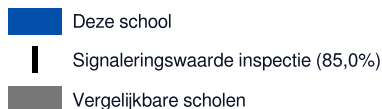
In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere eindtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kijkt de school hier opnieuw naar. Een eventueel nieuw advies mag wel hoger zijn, maar niet lager.

Onze 'plan-do-check-act cyclus' werkwijze maakt dat wij boven de norm van de inspectie scoren en ook boven vergelijkbare scholen.

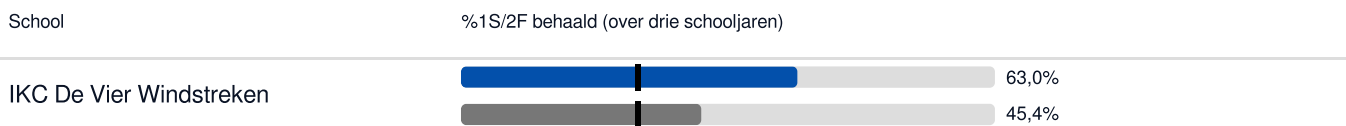
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



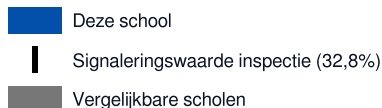
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het proces van het bepalen van een schooladvies voor een leerling in groep 8 verloopt doorgaans in meerdere stappen. Hieronder staat een overzicht van deze stappen, inclusief de rol van het voorlopig advies, de eindtoets en het definitieve advies:

1. Voorlopig schooladvies

Het voorlopig schooladvies wordt opgesteld door de leerkracht van groep 8 in samenspraak met collega's en de intern begeleider. Het advies wordt gebaseerd op:

- **Leerprestaties:** De resultaten op toetsen van de afgelopen jaren
- **Werkhouding en motivatie:** Hoe de leerling omgaat met taken, uitdagingen en doorzettingsvermogen.
- **Persoonlijke ontwikkeling:** Denk aan sociale vaardigheden en eventuele bijzonderheden.

2. Eindtoets

In het voorjaar maken leerlingen een verplichte eindtoets. Dit meetniveau dient ter aanvulling op het voorlopig advies. Belangrijke punten hierbij zijn:

- **Functie van de toets:** De toets bevestigt of ondersteunt het voorlopige advies. Het is niet bedoeld om het advies standaard te bepalen.
- **Voorbereiding:** Scholen bereiden leerlingen voor, maar leggen de nadruk op het laten zien van wat de leerling kan, zonder onnodige druk.

3. Definitief schooladvies

Na het afnemen van de eindtoets kan het voorlopige advies worden heroverwogen:

- **Aanpassing van het advies:** Als de toetsresultaten aantonen dat de leerling meer aankan dan eerder werd gedacht, moet de school het advies naar boven bijstellen. Een verlaging van het advies is echter niet toegestaan.
- **Overleg met ouders en leerling:** Het definitieve advies wordt gedeeld met ouders en de leerling, waarbij ruimte is voor vragen en uitleg.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,5%
vmbo-b	2,5%
vmbo-b / -k	5,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	2,5%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo	7,5%
havo / vwo	12,5%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen, Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Betrokkenheid en Saamhorigheid

Veiligheid

Op onze school heerst een vriendelijke sfeer, waar leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen. Zowel leerkrachten als leerlingen geven elkaar positieve feedback. Op onze school ontmoeten en respecteren leerlingen en ouders met diverse achtergronden elkaar. Leerlingen hebben een natuurlijke behoefte om met elkaar te communiceren. In een veilige omgeving kunnen leerlingen kritisch zijn, vragen stellen, samen onderzoeken en experimenteren. Door een zeer sterk aanbod op het gebied van taal en woordenschat, geven wij de leerlingen daarvoor de middelen en dagen wij ze uit. Tevens besteden wij veel aandacht aan ICT-vaardigheden en sociale media.

Verantwoordelijkheid

Onze school creëert een klimaat waarin leerlingen verantwoordelijkheid nemen. Zij worden uitgedaagd door zowel leerkrachten als ouders om bekwaam te worden in het bedenken van oplossingen, leren eigen verantwoordelijkheid te nemen en te dragen voor hun werk en het kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Leerlingen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen, geven niet op bij tegenslag en fouten maken mag.

Betrokkenheid en saamhorigheid

Onze school zorgt ervoor dat alle kinderen betrokken zijn bij het onderwijs en dat een sfeer van saamhorigheid heerst. Ieder kind is uniek, ieder kind groeit en bloeit in zijn of haar eigen ontwikkeling en tempo. Dit doen wij door het aanbieden van leerstof op niveau. Wij besteden ook aandacht aan goed bewegingsonderwijs, gezonde voeding en creatieve vakken. Hierin is ruimte voor talentontwikkeling. Leerlingen leren van en met elkaar, en laten zich inspireren door andere leerlingen en eigen succeservaringen. Kinderen hebben van nature een open en nieuwsgierige houding naar elkaar en hun omgeving. Onderzoekend leren staat daarom bij ons in een hoog vaandel. Binnen de school werken wij geregeld bouw-doorbroken en binnen de klassen werken we met coöperatieve werkvormen. Door het inzetten van een Doe- en Leerlab dragen wij bij aan het stimuleren van het onderzoekend leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de groepen 1/2 wordt het observatie-instrument Kijk! gebruikt. Dit is een leerlingvolgsysteem voor kleuters, waarin de school de ontwikkeling van kinderen bijhoudt en in kaart brengt. Dit biedt de school de mogelijkheid om het aanbod goed aan te laten sluiten op het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

Vanaf groep 1 wordt Hart & Ziel gebruikt. Hart & Ziel is een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen. Met Hart & Ziel worden sociaal-emotionele problemen op tijd gesignaleerd, met als doel passende begeleiding en hulp te kunnen bieden. Ook wordt ieder jaar een sociogram op groepsniveau gemaakt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, [Funtrax](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO De Vier Windstreken](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Extra vrije dagen/middagen

Sinterklaas: 5 december 2025 middag

Dag van kerstdiner: 18 december 2025 middag

Dag voor kerstvakantie: 19 december 2025 middag

2e Paasdag: 6 april 2026
Hemelvaartsdag: 14 mei 2026
Dag na Hemelvaartsdag: 15 mei 2026
2e Pinksterdag: 25 mei 2026

Studiedagen

Maandag 15 september 2025
Dinsdag 25 november 2025
Donderdag 19 februari 2026
Vrijdag 3 april 2026 Studiedag Innoord
Vrijdag 10 april 2026
Woensdag 24 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag t/m vrijdag	ochtend

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder- en Kind Adviseur	dinsdag en vrijdag	op afspraak of binnen lopen

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Buurtteam	dinsdag	09.00 - 11.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na schooltijd of op afspraak